

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Положению
о формах, периодичности и
порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся МБОУ
СОШ №2 им. Н.С.Лопатина

**Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 1
класса**

№ п/п	Универсальные учебные действия	Самооценка (с родителями)	Оценка учителя
Регулятивные УУД			
1.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя		
2.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя		
3.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя		
4.	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.		
5.	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении		
Познавательные УУД			
1.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела		
2.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике		
3.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие		
4.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков		
5.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное		

Коммуникативные УУД			
1.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях		
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу		
3.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,		
4.	Слушать и понимать речь других		
5.	Работать в паре, группах		

*В – высокий уровень; С-средний уровень; НС- ниже среднего; Н-низкий уровень.

Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 2 класса

№ п/п	Универсальные учебные действия	Самооценка	Оценка учителя
Регулятивные УУД			
1.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место		
2.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности		
3.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя		
4.	Определять план выполнения заданий на		
5.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия		
6.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ		
7.	Корректировать выполнение задания		
8.	Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения		
Познавательные УУД			
1.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)		
2.	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в		

	справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках		
3.	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках		
4.	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план		
5.	Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием		
6.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу		
7.	Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы		
8.	Выполнять задания по аналогии		
Коммуникативные УУД			
1.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		
2.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и		
3.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		
4.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы		
5.	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре		
6.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		

В - высокий уровень; С – средний уровень; НС – ниже среднего; Н – низкий уровень

Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 3 класса

Универсальные учебные действия		Самооценка	Оценка учителя
Регулятивные УУД			
1.	Самостоятельно формулирует задание		
2.	Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства		
3.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов		
4.	Оценивает результаты собственной деятельности		
5.	Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками		
6.	Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её		
7.	Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради		
8.	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями		
9.	Планирует собственную деятельность, связанную		
Познавательные УУД			
1.	Ориентируется в учебниках		
2.	Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
3.	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников		
4.	Составляет сложный план текста		
5.	Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления		
6.	Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений		
7.	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций		
Коммуникативные УУД			
1.	Владеет диалоговой формой речи		
2.	Читает вслух и про себя тексты учебников,		

	других книг, понимает прочитанное.		
3.	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций		
4.	Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию		
5.	Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре		
6.	Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель		
7.	Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь		
8.	Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач		

В - высокий уровень; С – средний уровень; НС – ниже среднего; Н – низкий уровень

Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 4 класса

	Универсальные учебные действия	Самооценка	Оценка учителя
№ п/ п	Регулятивные УУД		
1.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения		
2.	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы		
3.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов		
4.	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка		
5.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и		

	учитывать её в работе над ошибками		
6.	Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее		
7.	Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради		
8.	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями		
9.	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.		
Познавательные УУД			
1.	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание		
2.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
3.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)		
4.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы		
5.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,		

	моделей, таблиц, гистограмм, сообщений		
6.	Составлять сложный план текста		
7.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций		
Коммуникативные УУД			
1.	Владеет диалоговой формой речи		
2.	Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное		
3.	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций		
4.	Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию		
5.	Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре		
6.	Участствует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель		
7.	Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь		
8.	Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач		

В - высокий уровень; С – средний уровень; НС – ниже среднего; Н – низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Положению
о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся МБОУ СОШ №2 им.
Н.С.Лопатина

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов Регулятивные УУД

№ п/п	Список класса	Организовывать свое рабочее место		Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях		Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном (образцом)		Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)		Определять последовательность изучения материала, «маршрутного листа»	
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
1.											
2.											
3.											

***Уровни проявления:** высокий (В) –проявляется всегда (80-100 %); средний (С)- проявляется часто (более 50% начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результат педагог ставит прочерк (-).

Познавательные УУД

№ п/ п	Список класса	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, Структура текста, рубрики, словарь, содержание)		Осуществлять поиск необходимой Информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника руководством учителя)		Принимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие		Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
1.											
2.											
3.											

***Уровни проявления:** высокий (В) –проявляется всегда (80-100 %); средний (С)- проявляется часто (более 50%); начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата педагог ставит прочерк (-).

Коммуникативные УУД

№ п/ п	Список класса	Соблюдать простейшие прощания, благодарить	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Участвовать в Обсуждении учебной проблемы	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

		I полуго дие	II пол угод ие	I полуго дие	II полуго одие	I полуго дие	II полуго дие	I пол уго дие	II полуго дие	I полу годи е	II полу годи е
1.											

***Уровни проявления:** высокий (В) –проявляется всегда (80-100 %);
 средний (С)- проявляется часто (более 50% начальный (Н) (низкий) –
 проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии
 показателей данного результат педагог ставит прочерк (-).

КОПИРОВАТЬ НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Положению
о формах, периодичности и
порядке текущего контроля
успеваемости и
промежуточной аттестации
обучающихся МБОУ СОШ
№2 им. Н.С.Лопатина

Протокол

промежуточной аттестации обучающихся ____ класса

ФИО учителя:

Всего в классе ____ человек.

Выполняли работу ____ человек.

Дата:

№	ФИО учащегося	Заключение об усвоении программы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

Учитель _____ ФИО _____ подпись

Директор школы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

к Положению

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №2 им. Н.С.Лопатина

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВЫЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЗА ЧЕТВЕРТЬ

обучающихся 1 _____ класса МБОУ СОШ №2 им. Н.С.Лопатина по обучению грамоте за 20 _____ /20_____ учебный год

Учитель:

№	Содержание модулей учебной деятельности Фамилия, имя ученика								Итоговый уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19...									

В – (высокий) знание уч-ся выше требуемой программы . Успеваемость %
 С – (средний) знание уч-ся полностью соответствует требуемой программы.
 Качество _____% Н– (низкий) усвоен программный минимум М– (малый) не усвоен программный минимум

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к Положению
о формах, периодичности и
порядке текущего контроля
успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся МБОУ СОШ №2
им. Н.С.Лопатина

Директору МБОУ СОШ №2
им. Н.С.Лопатина
Л.Л.Скомороховой
обучающегося ____ «____» класса

заявление

Прошу перевести меня на индивидуальный график обучения на период с по ____ в связи с _____. Необходимые документы прилагаются (указать какие).

С условиями перевода и обучения по индивидуальному графику ознакомлен (а), согласен(сна) и обязуюсь выполнять.

__ / __ / ____
(дата)

Согласовано:

Заместитель директора

« ____ » 20 ____ г.