**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**Урок – игра «Лексика» (5 класс)**

*Учителя русского языка и литературы*

***МБОУ СОШ №2***

***Комогорова Н. В.***

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок - игра.

**Метод:** комбинированный, игровой.

**Модель обучения:** базовая (5 класс – 6 часов в неделю).

**Реализуемая программа:** составлена на основании программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.5-11 классы: основной курс, элективные курсы/(авт.-сост. С.И. Львова).- 2-е изд., перераб.,- М.: Мнемозина, 2008.

**УМК:**

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания по теме «Лексика».

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;

- развить умение находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте;

- формировать умение использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

- осуществление системно-деятельностного подхода;

- развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения формулировать проблему;

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные :**

* обобщение и систематизация знаний о лексическом значении слова, омонимах, синонимах, антонимах;
* работа с толковыми словарями разных авторов.

**Метапредметные:**

* формирование ценностного отношения к русскому языку,
* формирование нравственных ценностей.

**Личностные:**

* воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
* умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Закрепление опорных знаний
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | *Приветственное слово учителя (на фоне аудиозаписи Джеймс Ласт «Одинокий пастух». Слайд № 1-3):*  - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.** **Актуализация**  **знаний**  **3. Постановка учебной задачи.**  **4. Закрепление опорных знаний** | - Ребята, отгадайте загадку «Не мёд, а ко всему липнут».  **Задание 1**  А теперь, ребята, ответим на вопросы:  1. Как называется раздел курса русского языка, изучающий словарный состав русского языка?  2. Для чего служат слова?  На этом уроке мы с вами вспомним всё, что изучили в теме «Лексика».(Слайд № 4)  - Откройте тетради, запишите число. Тему урока.  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать омонимы, синонимы, антонимы в тексте, уметь использовать их в речи, а также наш словарный состав должен пополниться.  3.Следующее задание выполняется письменно:  Возят почту корабли,  Самолеты, поезда, Мчат во все концы земли:  В степи, в горы, в города.  Почту в дальние районы  Доставляют почтальоны.  *(М. Белкина.)*  **Задания к тексту:**  1. Объясните орфограммы и пунктограммы.  2. Найдите слова, которые служат для обозначения предметов; признаков; действий.  3. Определите лексическое значение слов *почта* и *почтальон*. С помощью толкового словаря выясните, однозначными или многозначными являются эти слова.( Слайд № 5) | *Предполагаемый ответ: «Слова».*  *Предполагаемый ответ: «Лексика».*  *Запись учащимися числа, темы урока.*  - Цель урока – повторить изученное по теме «Лексика». | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **5.Физминутка**  **6.Закрепление знаний.**  **7.Рефлексия деятельности**  **8. Домашнее задание** | – Угадайте, – говорит **учитель**, – кто это с толстой сумкой на ремне бодро шагает по извилистой тропинке и вот-вот подойдет к теремку? (*Слайд №6).*  – Ба, да это всем нам знакомый почтальон Печкин! Давайте поможем ему разобрать и разнести корреспонденцию. Как вы понимаете значение этого слова?(Слайд №7).  Пакет предназначен для вручения словам, близким по значению. Что это за слова? (*Синонимы*.) (Слайд № 8).  На стук вышел один из братьев, проживающих в квартире № 1. Зовут его Смелый.  **Задание 1.**  Назовите имена остальных братьев. *(Храбрый, Мужественный, Бесстрашный, Отважный.)*  Вскрыл хозяин квартиры письмо и прочитал его вслух: «Дорогие синонимы, хотели мы обойтись без вас, но вот что у нас получилось. Помогите нам».  **Задание 2.**  Отредактируйте текст, используя синонимы.  «После гибели Муму Герасим пошел в родную деревню. Герасим шел полями и лугами. Он шел всю ночь. Он шел и радостно глядел по сторонам, вдыхая запах родных полей. Когда он пришел в родную деревню, то стал там прилежно работать».(Слайд № 9, 10).  Жильцов квартиры номер два Застать сумели мы едва.  Они стояли у порога, Уже готовые в дорогу.  Угадайте, кто они: один высокий, другой низкий, один толстый, другой тонкий, один грустный, другой веселый. *(Антонимы.)(Слайд № 11).*  Вскрыли братья конверт и обрадовались. Наконец-то пришла весточка от дорогого дедушки. Начали читать письмо – и чуть не заплакали от огорчения: половина письма – сплошное чернильное пятно. Видимо, во время долгих странствий побывало письмо под дождем или в речке тонуло.  **Задание 3.**  Помогите братьям прочитать письмо.  «Дорогие внучата, я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтобы выросли вы людьми смелыми...»  Окна квартиры номер три распахнуты настежь. Веселая песенка, которая льется оттуда, поможет угадать вам, кто там живет.  Мы – слова из русской речи, из родного языка.  Одинаково нас пишут, одинаково нас слышат.  Но важна не только внешность, ты до смысла  доберись.  Наподобие начинки смысл запрятан в  серединке.  Схожим лицам вопреки мы по смыслу далеки.  *(Я. Козловский.)(Слайд № 12).*  Омонимам почтальон Печкин принес их любимый журнал «Мир».  **Задание 4.**  Пользуясь словарем, определите значения слова *мир*.(Слайд № 13). Составьте предложения с этими омонимами.  Давайте заглянем в этот журнал, там много интересного.  Юмореска  Это было давно. Путник тащился по пустыне шесть суток. Адски хотелось пить. То и дело ему мерещился торчащий из песка водопроводный кран с прохладной, освежающей водой. Но увы! Это была то вытянувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Всевышнему:  – О, Всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Кран, кран, кран мне ниспошли, о, Всевышний!  И случилось чудо. Сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъемный...  *(И. Верзилин.)*  **Задание 5.**  Объясните, почему произошла ошибка. С какой целью используются омонимы в художественной литературе? (*Средство создания юмора*.)  А под самой крышей находится мансарда. (*Выясняется значение этого слова*.) (Слайд № 14). Там идет заседание Общества любителей образного слова. Собрались здесь необыкновенные слова, пламенные и нежные, ласковые и беспощадные, яркие и меткие, живые и вещие.  Эти «*слова умеют плакать и смеяться, приказывать, молить и заклинать, и, словно сердце, кровью обливаться, и равнодушно холодом дышать*». (Я. Козловский).  Что это за слова? (*Слова, использованные в переносном значении*.) Для них почтальон Печкин принес бандероль. (*Определяется значение этого слова*.) Она предназначена для любителей поэзии. Это сборник стихов. Давайте откроем его.  **Задание 6.**  Найдите слова, использованные в переносном значении.  Усталое солнце по небу гуляет.  Ленивая туча над лесом скучает.  На сонной березе щебечут синицы.  Спит ветер игривый средь поля пшеницы.  *(А. Громова.)*  Полз состав. Он устал –  От гудка до хвоста.  Полз состав, полз, и стал,  И уснул у моста.  *(В. Левин.)*  **Задание 7** (на выбор).  1. Составьте словосочетания, используя в прямом и переносном значениях слова: **горький, тяжелый, холодный, злой, печальный, дышит**.  2. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Гулял по лесу ветер», «Бежал веселый ручеек», «Пришла волшебница-зима».  3. Лексическое задание – использовать слова в переносном значении, а также синонимы, антонимы.  Опустела сумка почтальона Печкина. Давайте выставим оценки и запишем домашнее задание.  1). Упражнение № 114 (базовый уровень).  2).Задание повышенной трудности (по желанию): упражнение № 116. | Выяснив значение слова *корреспонденция,* класс вместе с учителем приступает к вручению писем адресатам. В процессе этой работы формулируются задания для учащихся.  Учащиеся записывают лексические значения новых слов.  Пишут текст.  *-* Это слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и произношению, но образованные от разных корней, разные по происхождению, и значения их тоже различны.  *Читает заранее подготовленный ученик.*    Выписывают слова, использованные в переносном значении.  Пишут мини-сочинения.  *Запись учащимися задания в дневники.* | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с текстом: редактирование).  УУД: познавательные (опираются на уже известное).УУД: коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества).  УУД: регулятивные (нахождение слов в переносном значении); познавательные (опираются на уже известное).  Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |

